

- #20minut dla MATEMATYKI -

Intuicja liczenia pojawia się już w 8. miesiącu życia, kiedy maluch wskazuje rączką przedmiot i domaga się, żeby go nazwać. Jak to możliwe, że ta niepozorna czynność to wstęp do nauki liczenia?

W ten sposób dziecko stosuje pierwszą zasadę liczenia:
1 przedmiot – 1 gest – 1 słowo

Liczenie to nic innego jak próba porządkowania świata. Liczenie powinno być tak samo naturalne w codziennych czynnościach jak mówienie. Chodzi o to, żeby dzieci od najmłodszych lat mogły osłuchać się z regularnością i rytmem tworzenia kolejnych liczebników. Sprawne liczenie (a dokładniej doliczanie i odliczanie) jest wstępem do późniejszej nauki rachowania, czyli ustalania wyników działań matematycznych.

liczenie



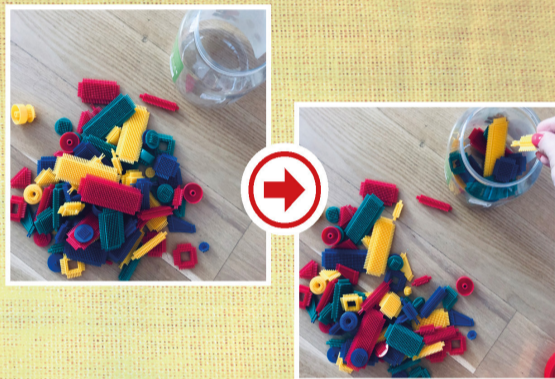
#20MINUT
DLA MATEMATYKI

Nie obawiaj się liczyć z dzieckiem nawet do ponad 100 i więcej. Nie istnieje coś takiego jak zakres liczenia odpowiedni dla trzylatka, czterolatka itd. Liczyć trzeba do tyłu, do ilu akurat się da. Tylko w ten sposób (wsluchując się w odpowiedni rytm liczenia) dziecko nauczy się wymieniać liczebniki w prawidłowej kolejności i liczyć do nieskończoności.

Liczyć należy do przodu i wstak. Nie denerwuj się, że dziecko początkowo wymienia liczebniki w niewłaściwej kolejności, liczcie razem. Maluch z czasem zapamięta właściwą kolejność, ale potrzeba mu do tego wielu powtórzeń przy okazji zabawy.

Kiedy dziecko mówi: *Nie umiem liczyć dalej!*, odpowiedz mu kolejny liczebnik. Kiedy mówi: *Umiem liczyć do 100, a dalej nie umiem...*, powiedz: *Umiesz – 101, 102, 103, 104...* Dziecko włączy się do liczenia i z czasem zrozumie, że umie liczyć do ilu chce!

Zamiast mówić:
Posprzątaj klocki po zabawie!, warto powiedzieć: **Wrzucaj klocki do pudełka i licz. Powiedz mi, ile jest wszystkich klocków.**



Do nauki liczenia możesz wykorzystać dowolne liczmany, np. orzechy. Ustaw jednakowe przedmioty w rzędzie i naucz dziecko zasady: **1 przedmiot – 1 gest – 1 słowo**



- Podkreśl znaczenie ostatniego liczebnika w rzędzie, żeby ustalić, ile jest razem elementów.
- Z czasem spróbuj dziecku pokazać, że ustawione w ten sposób przedmioty można liczyć również: *pierwszy, drugi, trzeci...*, wskazując, że każdy ma swoje miejsce w szeregu.
- Później zadbaj, by dziecko liczyło od jednej i drugiej strony. W ten sposób przekona się o stałości liczenia (nie ma znaczenia, od której strony zacznie liczyć, wynik liczenia zawsze będzie taki sam).
- Dostarczaj wielu tego typu doświadczeń.

W nauce liczenia bardzo ważne jest, żeby dziecko na koniec liczenia umiało powiedzieć *ile jest...*, czyli żeby umiało podać ostatni wymieniony liczebnik dwa razy. Na początku dziecko zapytane: *Ile jest orzechów?* zaczyna liczyć od początku. Dorosły powinien więc za każdym razem podkreślić ostatni liczebnik przy liczeniu, stwierdzając np. **1, 2, 3, (...), 9, 10 – razem jest 10 orzechów!**

1, 2, 3... Liczysz Ty!

Żeby nauczyć dziecko wymieniać liczebniki w prawidłowej kolejności, trzeba liczyć, liczyć, liczyć... drzewa w parku, samochody na parkingu, kroki do przedszkola, stopnie na schodach!



W czasie zakupów poproś dziecko o pomoc: **Wrzuć do koszyka 3 jabłka, 4 gruszki, a teraz włóż 4 butki...**



Zuzanna Jastrzębska-Krajewska
www.jastrzebska-krajewska.pl @pani_zuzia Pani Zuzia