



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko**

Przedszkole Niepubliczne "RADOŚĆ" U.Pachnik, Paweł  
Pachnik s.c  
Bydgoszcz

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-05-2013 - 29-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Szczepkowska, Joanna Koperska-Nadolska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor przedszkola</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	13
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	9
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	0
<b>Dzieci</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	25
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	51
<b>Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
<b>Obserwacja zajęć</b>		Wszystkie grupy	9
<b>Obserwacja przedszkola</b>		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne "RADOŚĆ" U.Pachnik, Paweł Pachnik s.c
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bydgoszcz
Ulica	Morska
Numer	1
Kod pocztowy	85-722
Urząd pocztowy	Bartodzieje
Telefon	0523429315
Fax	
Www	www.radosc.com
Regon	09311220600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	190
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Bydgoszcz
Gmina	Bydgoszcz
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Szanowni Państwo!

Raport, do którego przeczytania Państwa zachęcamy, prezentuje wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej (procesy zachodzące w placówce i funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym), przeprowadzonej w Przedszkolu Niepublicznym „Radość” w Bydgoszczy, w maju 2013 roku.

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o placówce. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole Niepubliczne „Radość” funkcjonuje od 1 września 1992 roku. Znajduje się w Bydgoszczy przy ulicy Morskiej 1, usytuowane na osiedlu Bartodzieje, z dala od ulicznego zgiełku. Placówka zapewnia dzieciom bezpieczny pobyt, wyposażona jest w monitoring wizyjny i zamykane automatycznie drzwi wejściowe do przedszkola oraz bramę zewnętrzną.

Teren przedszkolny jest rozległy, otoczony placem zabaw wyposażonym w ekologiczny, nowoczesny sprzęt do zabaw i ćwiczeń, w tym do zespołowej aktywności rekreacyjno-sportowo-ruchowej oraz bogatą roślinność. Takie warunki dają dzieciom możliwość długiego i atrakcyjnego pobytu w ogrodzie w ciągu całego roku.

Przedszkole wyróżnia przemyślana ekspozycja, estetyka wszystkich pomieszczeń, czystość oraz wystawa wytworów dziecięcych m.in. prac plastycznych, technicznych oraz efektów realizowanych projektów.

Na uwagę zasługują interesujące warunki lokalowe i atrakcyjne wyposażenie w pomoce dydaktyczne. Obecnie w przedszkolu funkcjonuje 8 grup dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Placówka stwarza każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości. Kreowane są postawy aktywne, twórcze, a działania dziecka wspierane w różnych obszarach aktywności. Przedszkole przygotowuje wychowanków do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewnia wychowankom warunki do rozwoju i samorealizacji poprzez uczestnictwo w różnych formach zabaw, zajęć, konkursów, zawodów sportowych, wycieczek, a także w uroczystościach i imprezach przedszkolnych. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna wspomaga wszechstronny rozwój wychowanków poprzez różne rodzaje aktywności, wspieranie dzieci w osiągnięciu gotowości szkolnej z uwzględnieniem jego potrzeb możliwości, zainteresowań i uzdolnień, promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia, co potwierdzają obserwowane zajęcia przedszkolne.

Przedszkole „Radość” jest placówką, która dąży do promowania kultury fizycznej w środowisku lokalnym. W tym celu zbudowany został basen (unikatowy obiekt przedszkolny w województwie kujawsko-pomorskim), utworzono salę gimnastyczną, gdyż troska o wszechstronny rozwój fizyczny i psychiczny dziecka traktowana jest, jako ważne zadania dyrektorów i nauczycieli.

Realizowane nowatorskie rozwiązania programowe i organizacyjne m.in.: funkcjonujący basen, który został zbudowany z myślą o potrzebach dzieci, utworzenie sali gimnastycznej, założenie oceanarium (2), opracowanie i wdrożenie programu wychowania przedszkolnego „Radosne przedszkole”, programów własnych nauczycieli (6), systemów przedszkolnych (5), realizacja metody Bronisława Ročławskiego, serwowanie dla dzieci śniadania w formie zdrowego bufetu (1 raz w tygodniu), zajęcia dodatkowe (np. judo, zabawy z piłką, pływanie), zaadaptowanie części terenu przedszkolnego na ogródek z uprawami oraz realizowanie ogólnopolskich programów profilaktycznych, sprawiają, że dzieci mogą doświadczać, przeżywać, eksperymentować.

Warto podkreślić, że prowadzone wnikliwe i systematyczne diagnozy indywidualnego rozwoju dzieci oraz wszechstronne działania dostosowane do rozpoznanych potrzeb, pozwalają oceniać zmiany w przygotowaniu wychowanków do podjęcia edukacji szkolnej.

Zaangażowanie i współodpowiedzialność wszystkich pracowników za podejmowane działania, sprzyjają pracy zespołowej i budują pozytywny wizerunek placówki w środowisku.

Przedszkole systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, podejmuje szereg działań, które mają na celu zaspokajanie potrzeb lokalnego środowiska, a zarazem w sposób przemyślany korzysta z jego zasobów.

Wszyscy respondenci postrzegają placówkę jako dbającą o jakość kształcenia. W ich odczuciu przedszkole jest otwarte na zmiany, poszukuje nowych rozwiązań programowych i organizacyjnych w trosce o wszechstronny rozwój wychowanków.

Działalność i sukcesy pracy przedszkola potwierdzają liczne dyplomy, nagrody, podziękowania za udział w konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, ekologicznych.

Szczegółowe wyniki badań znajdują Państwo w raporcie. Autorzy raportu wyrażają przekonanie, że stanowiąc one będą zaproszenie do dalszego rozwoju przedszkola i do współpracy wszystkich zainteresowanych jego rozwojem.



# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** *Przedszkole ma koncepcję pracy*

**Komentarz:**

**Przedszkole posiada koncepcję pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców i pracowników. W przedszkolu podejmowane są liczne, różnorodne i oryginalne działania służące realizacji założeń koncepcji. Wszyscy ankietowani rodzice zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole, a większość z nich (49 z 51) zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu.**

**Przedszkole funkcjonuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy.** Znajduje to potwierdzenie w wypowiedziach dyrektorów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców i analizie dokumentów. Najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole to:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez różne rodzaje aktywności
- wspieranie dzieci w osiągnięciu gotowości szkolnej z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień
- promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia
- wspieranie działań wychowawczych rodziców, zaspokajania ich potrzeb i oczekiwań
- podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego i promowanie idei przedszkolnej
- zapewnienie absolwentom dobrego startu w szkole i śledzenie ich losów
- dbanie o przyjazną atmosferę i integrację całej społeczności przedszkolnej
- promowanie zachowań gwarantujących bezpieczeństwo dzieciom
- wyrabianie nawyków profilaktyki bezpieczeństwa zdrowotnej i ekologicznej.

Koncepcja jest znana i akceptowana przez rodziców, pracowników przedszkola, 9 z 13 ankietowanych nauczycieli czuje się jej współautorami. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że rada pedagogiczna zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. W protokolarzu rady pedagogicznej przedszkola widnieje zapis potwierdzający przyjęcie koncepcji pracy przedszkola z dnia 4 kwietnia 2013 roku.

**Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy,** wynika z wywiadu z dyrektorami, nauczycielami i obserwacji przedszkola. Dyrektorzy placówki i nauczyciele w trakcie wywiadów wskazali najważniejsze w ich opinii działania, które realizują tę koncepcję.

Działania prowadzone stale m.in.:

- planowana i systematyczna praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza (plan roczny przedszkola, realizowana na zajęciach dydaktycznych)
- realizacja programów własnych, projektów edukacyjnych)
- realizacja zajęć dydaktycznych i relaksacyjnych w przedszkolnym oceanarium
- prowadzenie zajęć dodatkowych: zabawy z piłką, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, rytmika, taniec, judo
- organizowanie zabaw na terenie przedszkolnym
- udział dzieci w konkursach i zawodach wewnętrznych przedszkola
- zbieranie surowców wtórnych: kartoników, baterii, nakrętek
- diagnozowanie rozwoju dzieci zgodnie z opracowanym systemem diagnozowania
- badanie gotowości szkolnej zgodnie z systemem diagnozowania rozwoju dzieci
- zajęcia na basenie, zbudowanym z myślą o rozwoju dzieci (elementarna nauka pływania) i sali gimnastycznej
- spektakle teatralne i koncerty
- współpraca z rodzicami
- konsultacje z nauczycielem i dyrektorami placówki
- zestawy zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych, w tym gimnastyka twórcza
- zestawy ćwiczeń porannych, improwizacje ruchowe i taneczne
- akcje ekologiczne, charytatywne, profilaktyczne
- terapia logopedyczna
- uroczystości przedszkolne według kalendarza imprez

- zawody sportowe i spartakiada pływacka
- doskonalenie własne nauczycieli.

Działania prowadzone sporadycznie m.in:

- zabawy i gry terenowe
- piknik z okazji Dnia Dziecka
- realizacja programów własnych (np. "Bydgoszcz moje miasto", "Mali przyrodnicy", "Mali artyści", "Gramy w przedszkolnej orkiestrze")
- spotkania z np.: Policją, lekarzem okulistą, gimnastykami z KS Zawisza, koszykarzami z Astorii
- wycieczki do instytucji
- udział dzieci w konkursach i spartakiadach wewnątrzprzedszkolnych
- udział w konkursach zewnętrznych, zawodach sportowych

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- imprezy sportowe o charakterze okolicznościowym np. związane z EURO

Działania nowe m.in:

- opracowanie zwartej koncepcji pracy przedszkola
- opracowanie i wdrożenie programu „Radosne judo”, „Przedszkolna piłka”
- realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych; „Klub Pancernika Gustawa”, „Z delfinkiem WOPR-usiem bezpieczniej”, "Akademia zdrowych zuchów”, „Bezpieczne przejście kolejowe”, „Policja Save Net”
- opracowanie i wdrożenie systemów: wychowawczego, organizowania imprez i uroczystości, diagnozowania rozwoju dzieci, informowania rodziców o postępach dzieci, wspierania pracy z dzieckiem zdolnym
- zorganizowanie kuligu, rajdu rowerowego dla dzieci i ich rodziców, konkursu plastycznego – praca na plakat „Woda, piłka, bieg, skakanie to jest sportu uprawianie”
- założenie ogródka przedszkolnego
- zbieranie nakrętek na gorset dla Jasia
- wewnętrzne doskonalenie nauczycieli w zakresie „I pomoc przedmedyczna” „Uroczystości przedszkolne pełne radości”, „Metody aktywizujące w edukacji dorosłych”,
- po miesięcznej adaptacji, od października zabawy z piłką i język angielski dla 3 – latków
- modernizacja procedury bezpieczeństwa, wewnątrzprzedszkolnych zasad współpracy z rodzicami, nadzoru pedagogicznego.

**Koncepcja pracy jest analizowana.** Zgodni w tym zakresie byli dyrektorzy przedszkola, 12 z 13 ankietowanych nauczycieli i wszyscy nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym. Ich zdaniem koncepcja jest analizowana np. podczas rady analitycznej. W wyniku analizy przyjęto następujące wnioski:

- zintensyfikować współpracę ze środowiskiem lokalnym
- powołać zespół nauczycieli do opracowania systemów dotyczących organizacji działań pracy przedszkola: system wychowawczy, diagnozowania, organizowania imprez przedszkolnych, informowania rodziców o postępach dzieci w ich rozwoju
- przeprowadzić analizę i modyfikację procedur istniejących w przedszkolu: bezpieczeństwa, nadzoru pedagogicznego, wewnątrzprzedszkolnych zasad współpracy z rodzicami, obiegu informacji
- zorganizować zajęcia dodatkowe na basenie dla dzieci uzdolnionych
- opracować zwartą koncepcję pracy
- zmodyfikować program "Radosne przedszkole"
- dokonać korekty arkusza obserwacji dzieci 3-4 letnich
- wzbogacić ofertę zajęć ruchowych
- opracować ulotkę lub folder zwiększający rozpoznawalność przedszkola w środowisku
- wzbogacić imprezy i uroczystości przedszkolne o metody aktywizujące
- zorganizować dodatkowe zajęcia dla dzieci sześciolletnich o zwiększonych uzdolnieniach pływackich.

Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu powiedzieli, że mają wpływ na to, jak pracuje przedszkole. Mają wpływ na: bezpieczeństwo dzieci, propozycję jadłospisu przedszkolnego, miłą atmosferę, prace porządkowe, modernizację placówki oraz organizację warsztatów. Wszyscy angażują się w organizację uroczystości i imprez przedszkolnych.

**Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz.** Dyrektorzy (wywiad) i nauczyciele (wywiad) podali przykłady:

- zmodyfikowano treści przedszkolnego programu „Radosne przedszkole” w obszarze „Sfera aktywności ruchowo-zdrowotnej”
- zatwierdzono i wdrożono programy sportowe "Radosne judo" oraz „Przedszkolna piłka”
- zmodyfikowano arkusze diagnozy dzieci 3 - 4 letnich
- opracowano dokument zwartej koncepcji pracy przedszkola „Koncepcja pracy przedszkola”
- opracowano systemy działań w przedszkolu: wychowawczy, diagnozowania rozwoju dziecka, informowania



rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci, organizowania imprez i uroczystości

- zmodyfikowano system wspierania pracy z dzieckiem zdolnym

- zmodyfikowano procedury: bezpieczeństwa, nadzoru pedagogicznego, zasad współpracy z rodzicami, ewidencji dzieci 5-6 letnich, oceny pracy nauczyciela

- wzbogacono ofertę o programy profilaktyczne, prozdrowotne i proekologiczne, dotyczące bezpieczeństwa

- zorganizowano zajęcia dodatkowe na basenie dla dzieci 6 letnich o zwiększonych uzdolnieniach pływackich.

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Zdaniem dyrektorów przedszkola, rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki poprzez: stronę internetową przedszkola, zebranie ogólne i grupowe na początku roku szkolnego, gazetkę dla rodziców w holu przedszkola, tablicę informacyjną przedszkola. Ponadto podczas uroczystości i zajęć otwartych oraz w rozmowach indywidualnych. Większość rodziców (49 z 51) zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu. Wszyscy ankietowani rodzice zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole. W opinii rodziców w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na: rozwój dziecka, aktywność fizyczną, bezpieczeństwo, atmosferę, klimat. Poza tym na przygotowanie dzieci do szkoły, szeroką ofertę edukacyjną, poznawanie środowiska, integrację i realizowanie metody Rocławskiego. Wszystkie wymienione przez rodziców najważniejsze kierunki są dla nich ważne i istotne.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełnienia wymagania: A

**Wymaganie:** *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

### Komentarz:

**Oferta edukacyjna przedszkola jest zgodna z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz z potrzebami dzieci.** W placówce dba się o rozwój wszystkich dzieci. W tym celu modyfikuje się ofertę programową, wzbogacając ją o nowatorskie rozwiązania programowe i organizacyjne m.in. opracowanie przez radę pedagogiczną programu wychowania przedszkolnego „Radosne przedszkole, systemów, zbudowanie basenu, utworzenie sali gimnastycznej, zorganizowanie interesujących zajęć dodatkowych.

**Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.** Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli (wywiad), wynika, że w przedszkolu zwraca się szczególną uwagę na wszystkie elementy podstawy programowej układając programy wychowania przedszkolnego. Każdy program stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Zawiera szczegółowe cele kształcenia i wychowania, treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej, sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości wychowanków oraz metody przeprowadzenia analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

**Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci.** Nauczyciele w trakcie wywiadu określili najważniejsze potrzeby edukacyjne wychowanków:

- dzieci 3-4 letnie: bezpieczeństwo, adaptacja, samodzielność, zabawa, ruch, wypoczynek, rozwój komunikatywnej mowy, potrzeba nawiązywania kontaktów społecznych, zabawy na świeżym powietrzu

- dzieci 5-6 letnie: współistnienia i współdziałania, przynależności do grupy rówieśniczej, potrzeba ruchu, aktywności zabawowej, poznawczej, artystycznej, twórczej, więzi emocjonalnej z rodziną, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, bezpieczeństwa zdrowia, aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola, osiedla i miasta, zaradności, samodzielności w sytuacjach nowych. Podobnego zdania byli rodzice (wywiad, ankieta), którzy dodali, że dzieci powinny nauczyć się: zdrowego trybu życia i postaw proekologicznych. Ponadto reagowania na potrzeby innych, akceptacji, tolerancji, życzliwości. Przede wszystkim jednak rodzice uznali, że najważniejsze jest dobre przygotowanie do nauki. Zdaniem wszystkich rodziców biorących udział w wywiadzie, przedszkole umożliwia ich dziecku nauczenie się tych najważniejszych rzeczy.

Te potrzeby zdaniem nauczycieli zaspokajane są poprzez:

- zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych
- wyposażenie sal i placu zabaw, basenu i sali gimnastycznej
- pracę wychowawczo-dydaktyczną
- indywidualizację pracy z dzieckiem
- dostosowanie działań do możliwości rozwojowych dzieci

- współdziałanie wszystkich pracowników przedszkola
- współpracę z rodzicami
- przestrzeganie rytmu dnia
- ofertę zajęć dodatkowych
- realizację programów, projektów edukacyjnych
- akcje charytatywne, profilaktyczne, ekologiczne
- terapię logopedyczną, psychologiczną
- udział w konkursach, zawodach sportowych
- prowadzenie obserwacji, badań, doświadczeń
- zabawy twórcze, aktywizujące, relaksacyjne
- organizację wycieczek
- uroczystości o charakterze rodzinnym
- kształtowanie postaw patriotycznych
- zawieranie kontraktów i opracowanie kodeksu grupy
- wyznaczanie ról i funkcji w grupach np. dyżury.

Dzieciom w przedszkolu podobają się: zabawy, wycieczki, gimnastyka, judo, spacer. Ponadto gra w piłkę, pływanie na basenie. Nie podoba się: "jak dzieci broją" - "hałasują" - "gdy dzieci biją się jest mi smutno" i "gdy ktoś się ze mnie śmieje".

**Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci.**

W opinii dyrektora oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli (13), w celu umożliwienia dzieciom pełniejszego rozwoju zainteresowań w ofercie przedszkola wprowadzono następujące zmiany:

- opracowano (przez radę pedagogiczną placówki) program wychowania przedszkolnego „Radosne przedszkole”
  - wprowadzono zajęcia dodatkowe w oparciu o programy własne nauczycieli o charakterze sportowym, ekologicznym, muzycznym, plastycznym, językowym np: „Radosne judo”, „Dzieci fotografują”, „Mali przyrodnicy”, „Gramy w orkiestrze przedszkolnej”, „Mali artyści”, „Przedszkolna piłka”, język angielski, szachy, zabawy w wodzie na basenie
- zbudowano basen przy przedszkolu (umożliwienie wszystkim dzieciom nauki pływania)
- utworzono salę gimnastyczną, która systematycznie doposażana jest w sprzęt sportowy
- założono oceanarium
- opracowano Poradnik młodego pływaka
  - umieszczono propozycje gier i zabaw na stronie internetowej przedszkola przeznaczone do rozwiązania przez dzieci razem z rodzicami
- zakupiono instrumenty muzyczne, nowe piaskownice, zabawki i sprzęt stosowany na basenie
- doposażono bibliotekę przedszkolną o płytotekę i książki oraz gry, quizy przyrodnicze, gry interaktywne, historyjki obrazkowe
- zorganizowano konkursy wewnętrzne np.: spartakiada pływacka wewnątrzprzedszkolna dla dzieci 5 i 6 letnich, Jesienne i wiosenne zawody sportowe 5 i 6 - latków, Międzyprzedszkolna spartakiada pływacka dla dzieci w wieku przedszkolnym, Międzyprzedszkolny konkurs plastyczny na plakat „Woda, piłka, bieg, skakanie, to jest sportu uprawianie”
- udział w konkursach: konkursy zewnętrzne plastyczne np: "Ulubione zwierzątko", "Walentynkowa kartka", "Akademia Zdrowych Zuchów - „Zuch-Porządniś uczy Brudasińskiego”, „Woda źródłem życia”, „Przyroda w czterech porach roku”
- udział w turniejach sportowych np.:VI Edycja "Turnieju 5 Basenów- SMS Bydgoszcz 2011-2012", VI Edycja "Turnieju 5 Basenów - Laguna Bydgoszcz 2011- 2012", VI Edycja "Turnieju 5 Basenów - Ikar Bydgoszcz 2011-2012", VI Edycja "Turnieju 5 Basenów - Sardynka Bydgoszcz 2011 - 2012", VII Edycja "Turnieju 5 Basenów - Ikar 2012-2013", VII Edycja "Turnieju 5 Basenów - Laguna 2011-2013" I Drużynowe Mistrzostwa Przedszkoli i klas 0 w szachach
- szkolenia zawodowe nauczycieli
- poszerzenie współpracy z rodzicami np. warsztaty plastyczne, pedagogizacja, zapraszanie na spotkania ze specjalistami
  - opracowanie i wdrożenie systemów np. wychowawczy, organizowania imprez i uroczystości, diagnozowania, informowania rodziców o rozwoju dzieci
- organizowanie wycieczek turystycznych, rajdu rowerowego, kuligu, imprez i uroczystości przedszkolnych
- udział dzieci w konkursach, zawodach sportowych, warsztatach plastycznych, muzycznych, tanecznych
- współpraca z instytucjami kulturalnymi np. Filharmonia Pomorska, kino, teatr
- współpraca z Policją, Strażą Pożarną.

W opinii rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania: zdecydowanie tak (36 z 51), raczej tak (15 z 51). Partnerzy i samorząd zauważają zmiany w ofercie przedszkola w ostatnim czasie. Swoją wypowiedź poparli przykładami: zajęcia dodatkowe – judo, zawody sportowe np. spartakiada, zabawy z piłką, pływanie, współpraca ze

szkołą (np. wizyty w szkole, spotkania z absolwentami).

**Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.** Takie zdanie wyrazili dyrektor wypełniając ankietę i nauczyciele podczas wywiadu. Jako przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, które uważają za nowatorskie respondenci podali:

- funkcjonujący basen, który został zbudowany z myślą o potrzebach dzieci, jako unikatowy obiekt w Polsce
- opracowanie i wdrożenie programu wychowania przedszkolnego "Radosne przedszkole"
- opracowanie i realizacja przez radę pedagogiczną programu innowacyjnego „ABC kultury fizycznej w przedszkolu”
- opracowanie i realizacja programów własnych nauczycieli
- realizacja metody Bronisława Ročlawskiego
- utworzenie sali gimnastycznej
- akcje charytatywne: zbiórka zabawek dla MOPS-u i artykułów papierniczych dla Domu Małego Dziecka, zbiórka nakrętek na gorset ortopedyczny dla Jasia
- akcje ekologiczne: zbiórka kartoników po napojach i zużytych baterii, organizacja rajdu rowerowego i kuligu
- serwowanie dla dzieci śniadania w formie zdrowego bufetu (1 raz w tygodniu)
- założenie oceanarium
- zaadaptowanie części terenu przedszkolnego na ogródek z uprawami
- zorganizowanie zabaw z piłką np. gry zespołowe (mini koszykówka, mini siatkówka, piłka nożna)
- opracowano i wdrożono systemy, zmodyfikowano istniejące procedury
- realizowanie ogólnopolskich programów profilaktycznych.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

### Komentarz:

**Przedszkole uwzględnia wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w programach nauczania. Procesy edukacyjne są planowane zespołowo. W placówce monitoruje się procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, formułuje się wnioski z monitorowania, które stanowią podstawę do planowania tych procesów i zmian w funkcjonowaniu przedszkola.**

**Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej,** wynika z wywiadu z dyrektorem, nauczycielami oraz obserwacji zajęć. W ich opinii, w przedszkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele w trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci przestrzegają proporcji zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym. Prowadzą obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentują te obserwacje. Prowadzą analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Troszczą się o kształtowanie świadomości zdrowotnej dzieci w codziennych sytuacjach, współpracując w tym zakresie z rodzicami. W swoich działaniach nauczyciele stosują jednolity front oddziaływań wychowawczych poprzez: systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących, zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych wiadomości i umiejętności. Informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają. Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci. W celu właściwego przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, nauczyciele znają podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego, a zwłaszcza klasy I szkoły podstawowej. Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową i monitorują jej realizację. Nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania i wykorzystują różne środki dydaktyczne. Pedagodzy, podczas wywiadu powiedzieli, że w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

**Procesy edukacyjne są planowane.** Dyrektor i nauczyciele (wywiad) stwierdzili, że najważniejsze jest uwzględnienie potrzeb i możliwości dzieci, ich udział w realizacji zamierzeń, dostępność środków dydaktycznych,

czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści. Planowanie procesów edukacyjnych opiera się o działania zespołowe. Podstawą planowania jest: m.in. analiza aktów prawnych, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, koncepcja przedszkola, roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, a w tym: współpraca z rodzicami, współpraca ze środowiskiem, kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych. Ponadto wnioski z nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, wyniki diagnozy i obserwacji poziomu rozwoju dzieci, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analiza opinii i orzeczeń. Poza tym analiza kontroli, szkoleń i narad nauczycieli, hospitacji, monitorowania wybranych działań nauczycieli oraz zainteresowania i uzdolnienia dzieci, a także wnioski z analizy sprawozdań semestralnych z pracy w grupach, wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

**Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane.** Dyrektor stwierdził (ankieta), że jest to jedno z głównych i systematycznie prowadzonych działań. Przykładem monitoringu są:

- zgodność prowadzenia obserwacji i diagnozy pedagogicznej z ustalonym harmonogramem (dokonywane trzy razy w roku dla każdego wychowanka). Po każdym semestrze bada się poziom umiejętności w zakresie czynności samoobsługowych dzieci młodszych oraz poziom umiejętności gotowości do podjęcia nauki w szkole dzieci starszych
- skuteczność programów własnych nauczycieli
- analiza arkuszy obserwacji dla dzieci 3 i 4 letnich oraz arkusza badania gotowości szkolnej
- efektywność zajęć wychowawczo-dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli
- systematyczność prowadzenia zajęć dodatkowych
- zgodność prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli z przepisami prawa.

Dyrektorzy i nauczyciele monitorując procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci stawiają sobie następujące pytania:

- Czy zostały spełnione warunki realizacji podstawy programowej?
- Czy proponowane zabawy i ćwiczenia są dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci?
- Czy prowadzona jest indywidualizacja procesów wspomagania?
- Czy dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
- Jakie zagrożenia w przedszkolu powinny być wyeliminowane?
- Które sposoby wzmacniania właściwych zachowań u dzieci są najbardziej skuteczne?
- Jak rodzice oceniają bezpieczeństwo w przedszkolu oraz poziom wzmacniania pożądanych zachowań?
- Jaki jest poziom przygotowania dzieci 5-6 letnich do podjęcia obowiązków szkolnych?
- Czy przestrzegane są podstawowe zasady organizowania zabaw w wodzie z dziećmi w każdym wieku?
- Jak organizowane są uroczystości przedszkolne i zebrania grupowe z udziałem rodziców?

Aby odpowiedzieć na te pytania zbierane są dane ze sprawozdań semestralnych nauczycieli z pracy w grupie, z badania w ramach ewaluacji wewnętrznej (analiza narzędzi pomiaru), obserwacji zajęć, przedszkolnych imprez i uroczystości, z arkuszy obserwacji i diagnozy, zeszytów pracy dydaktyczno-wychowawczej i dzienników zajęć.

**Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.** Dyrektorzy (ankieta) i nauczyciele poparli to przykładami:

- zatrudniono dwóch nauczycieli wychowania fizycznego z uprawnieniami: instruktora nauki pływania, ratownika, trenera judo, wioślarstwa, logopedę
- opracowano i wdrożono program wychowania przedszkolnego „Radosne przedszkole”
- współpracowano przy organizowaniu klas z Zespołem Szkół nr 10, 21 (prowadzonych metodą Bronisława Ročławskiego)
- zorganizowano zajęcia z piłką oraz grę w kosza
- nasilono udział dzieci w konkursach i przeglądach np. plastycznych, sportowych, muzycznych, tanecznych
- skierowano dzieci szczególnie uzdolnione do klas pływackich
- zorganizowano festyn o charakterze zdrowotnym, rajd rowerowy, kulig z udziałem dzieci i rodziców
- wprowadzono zajęcia dodatkowe: zabawy z piłką w grupach dzieci trzyletnich, „Radosne judo” w grupach dzieci 5 i 6 letnich
- aktywizowano rodziców oraz wszystkich pracowników przedszkola i innych uczestników do udziału w uroczystościach przedszkolnych
- zorganizowano dni adaptacyjne dla dzieci 3-letnich w ostatnim tygodniu sierpnia.

Wnioski wykorzystywane są również do m.in.:

- konstruowania planów miesięcznych,
- planowania pracy indywidualnej z wychowankami
- planowania tematyki szkoleniowych rad pedagogicznych
- organizowania konsultacji specjalistycznych umożliwiających rodzicom zasięgnięcie porad w zakresie rozwoju dziecka
- wdrażania ciekawych metod i form pracy z dziećmi oraz wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela
- podnoszenia kwalifikacji i kompetencji nauczycieli

- umieszczania na tablicach informacyjnych i na stronie internetowej przedszkola materiałów dla rodziców, tematycznie związanych ze wspomaganie rozwoju i wychowaniem dziecka (np. artykuły, filmy)
- zintensyfikowania działań z dziećmi w zakresie bezpieczeństwa poprzez akcje profilaktyczne i spotkania z przedstawicielami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełnienia wymagania: A

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

### Komentarz:

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli, którzy wspierają się w ich tworzeniu, realizacji i analizie.**

**Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci**, co znalazło uzasadnienie w wypowiedziach dyrektora i nauczycieli. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 13) byli zdania, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Dyrektorzy i nauczyciele poparli to przykładami:

- opracowanie i realizacja programu „Radosne przedszkole”
- przygotowanie i prowadzenie rad pedagogicznych o charakterze szkoleniowym
- tworzenie rocznego planu pracy oraz planów miesięcznych
- prowadzenie strony internetowej
- praca w zespole d/s ewaluacji wewnętrznej
- upowszechnianie i udostępnianie materiałów szkoleniowych z warsztatów i rad pedagogicznych
- utworzenie bazy materiałów dydaktycznych, np. w zakresie bezpieczeństwa
- systematyczne prowadzenie zajęć koleżeńskich
- organizowanie uroczystości i imprez przedszkolnych
- zgłaszanie potrzeby wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka na posiedzeniach rady pedagogicznej pod hasłem „Mam problem...”
- współpraca z psychologiem i logopedą w opracowaniu planu działań wspierających dla dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- upowszechnianie dobrych praktyk
- w ramach zespołów opracowanie narzędzi badawczych
- organizacja konkursów oraz przygotowanie dzieci do udziału w nich
- wymiana doświadczeń między nauczycielami
- współtworzenie uroczystości o charakterze rodzinnym i innych zgodnie z indywidualnymi uzdolnieniami
- realizacja programów edukacyjnych, np. „Klub Pancernika Gustawa”
- praca w zespołach (zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej
- dbanie o estetykę i informacje adresowane do rodziców w holu głównym
- organizowanie konkursów, spartakiad pływackich i zawodów sportowych
- tworzenie przestrzeni edukacyjnej na korytarzach i salach
- uczestnictwo w spotkaniach warsztatowych ze specjalistami.

**Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** Takie jest zdanie 12 z 13 ankietowanych nauczycieli i dyrektorów przedszkola. Ponadto 7 z 13 badanych nauczycieli dokonuje dodatkowo analiz samodzielnie. W opinii dyrektora nauczyciele dokonują analizy procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci poprzez analizę dziennika zajęć przedszkola i dzienników zajęć dodatkowych, arkuszy badań umiejętności w zakresie samoobsługi dzieci młodszych i umiejętności szkolnych dzieci starszych po każdym półroczu. Ponadto prowadzona jest analiza diagnozy i obserwacji pedagogicznych, sprawozdań zespołów nauczycieli. Dyrektorzy i nauczyciele analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci stawiają sobie m.in. następujące pytania:

- Czy zostały spełnione warunki realizacji podstawy programowej?
- Czy proponowane zabawy i ćwiczenia są dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci?
- Czy prowadzona jest indywidualizacja procesów wspomaganie?

- Jaki jest poziom umiejętności dzieci 5-6 letnich w zakresie tempa pracy, zapamiętywania poleceń nauczyciela oraz zachowania ładu i porządku w miejscu pracy?
- Jaki jest poziom gotowości szkolnej?
- Jaki jest poziom umiejętności dzieci 4-5 letnich w sytuacjach dla niego nowych i trudnych emocjonalnie?
- Jak dzieci współpracują i współdziałają w zespole?
- Jakie są sposoby motywowania dzieci do pożądanых zachowań?
- Jak uwrażliwić dzieci na bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach?
- Jakie zagrożenia powinny być wyeliminowane?
- Które sposoby wzmacniania właściwych zachowań są najbardziej skuteczne?

**Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** Większość ankietowanych nauczycieli (12 z 13) zgodnie twierdzi, że wsparcie jakie uzyskuje od innych nauczycieli jest wystarczające. Podane przez nauczycieli i dyrektorów przykłady takiego wsparcia są podobne:

- wybierają program
- prowadzą diagnozę i obserwację dzieci
- opracowują dokumentację pracy
- prowadzą uroczystości i imprezy przedszkolne
- wymieniają się doświadczeniem i nowościami z zakresu pedagogiki, metodyki i psychologii np. nowe techniki plastyczne, interesujące metody i formy pracy z wychowankami
- opracowują systemy np. wychowawczy, organizowania imprez i uroczystości, diagnozowania, informowania rodziców o rozwoju dzieci
- uzgadniają organizację prac oddziałów przedszkolnych
- przygotowują zajęcia otwarte dla rodziców
- tworzą i monitorują arkusze diagnostyczne
- współdziałają w ramach zespołów funkcjonujących na terenie przedszkola
- prowadzą zajęcia koleżeńskie
- wypracowują materiały metodyczne „Narzędziownia”, „Formy pracy w przedszkolu”
- przygotowują dzieci do konkursów i prezentacji na konkursach i przeglądach
- realizują koncepcję pracy przedszkola.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

### Komentarz:

**W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Służy temu diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, która jest oparta na obserwacji wszystkich wychowanków z wykorzystaniem narzędzi badawczych dla poszczególnych grup wiekowych oraz ankietowanie rodziców. Nauczyciele w swoich działaniach pedagogicznych uwzględniają indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci dostosowując metody, zadania i formy pracy do potrzeb i możliwości wychowanków.**

**W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci.** Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz analizy dokumentacji wynika, że prowadzona jest systematycznie i obejmuje wszystkich wychowanków. W tym celu stosuje się narzędzia badawcze m.in.: arkusze obserwacji rozwoju dziecka (3-4 letnie), arkusz badania gotowości szkolnej - dzieci 5-6 letnie (diagnoza wstępna i końcowa). Ponadto w przedszkolu stosowany jest: arkusz diagnostyczny umiejętności muzycznych, plastycznych wychowanków, oceny umiejętności fotografowania, badania poziomu wiedzy przyrodniczej, test obrazkowy do programu „Bydgoszcz moje miasto”. Poza tym test sprawności fizycznej: próba siły, mocy, zwinności, gibkości, test sprawnościowy „Król piłki”. Ponadto dokonuje się oceny koordynacji wzrokowo-ruchowej wychowanków podczas zabaw z piłką. Prowadzona jest diagnoza logopedyczna na podstawie karty przesiewowego badania mowy dzieci 4-5-6-letnich. Nauczyciele określając potrzeby wychowanków na podstawie wyników diagnozy wskazali na:

- dzieci 3-4-letnie: potrzeba doskonalenia czynności samoobsługowych, nawiązywania kontaktów społecznych,

rozwoju komunikatywnej mowy, doskonalenia sprawności manualnych oraz wzbogacania czynnego słownika  
- dzieci 5-6-letnie: potrzeba indywidualizacji pracy z dzieckiem, korekta wad wymowy, potrzeba wspierania logicznego myślenia i swobodnych wypowiedzi, doskonalenia spostrzegawczości słuchowej i wzrokowej.

**W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.** Potwierdzeniem (według dyrektora) są:

- zajęcia logopedyczne
- konsultacje z psychologiem
- gimnastyka korekcyjna
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze wg zeszytów pracy dydaktyczno-wyrównawczej
- praca z dzieckiem zdolnym np. warsztaty plastyczne na podstawie programu własnego „Mali artyści”, dodatkowe zajęcia na basenie z dziećmi zdolnymi.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (12 z 13) dodali, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości dzieci wpłynęły na sposób pracy z wychowankami. Na tej podstawie wprowadzono następujące zmiany: podział grup pływackich ze względu na umiejętności, indywidualizację pracy z dziećmi mających problemy adaptacyjne z wodą, dodatkowe zajęcia z zakresu pływania dla dzieci uzdolnionych, zajęcia z piłką dla dzieci 3 letnich. Opracowano i wdrożono program własny „Przedszkolna piłka”, uatrakcyjniono zajęcia wprowadzając do oferty przedszkola zawody sportowe, wspólne zajęcia ze sportowcami, możliwość uczestniczenia dzieci zdolnych w zawodach szkolnych „Turniej 5 basenów”. Ponadto zwiększono liczbę zadań z zakresu rozwijania myślenia przyczynowo - skutkowego (układania i opowiadania historyjek obrazkowych z podaniem przyczyny i skutku zdarzeń), zwiększono liczbę zabaw i zadań wymagających współdziałania w zespole.

**Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** W odczuciu 50 z 51 ankietowanych rodziców w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Zdaniem dyrektora w toku codziennej pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciele stosują wiele działań wspomagających rozwój i edukację dziecka, np. zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, zadania dodatkowe, przydział ról w inscenizacjach, przygotowania do udziału w konkursach, tworzenie kącików zainteresowań. Ponadto w placówce odbywają się: zajęcia logopedyczne (99 dzieci we wrześniu), gimnastyka korekcyjna dla dzieci 5-6-letnich (100 dzieci), zajęcia wspierające dla dziecka 3-letniego z niedosłuchem według planu działań wspierających. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci, stosując indywidualne podejście. Różnicowali metody i formy pracy, stosowali indywidualne karty pracy. Dzieciom, które miały trudności z wykonywaniem zadania nauczyciele wskazywali możliwości rozwiązania, pomagali je rozwiązać, wspierali, chwalili za postępy, pokazywali sposób rozwiązania, dawali wskazówki do dalszej pracy.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

**Komentarz:**

**Przedszkole systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Współdziałanie to wpływa na rozwój dydaktyczny i wychowawczy dzieci. Przedszkole podejmuje cały szereg działań, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska oraz korzysta z jego zasobów.**

**Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.** Zarówno nauczyciele, jak i dyrektorzy (wywiady), wymienili cały szereg działań, które podejmowane są w tym aspekcie, np:

- akcje charytatywne (zbiórka zabawek dla MOPS-u i artykułów papierniczych dla Domu Małego Dziecka, zbiórka nakrętek na gorset ortopedyczny dla 12-letniego chłopca)
  - akcja ekologiczna (zbiórka kartoników i baterii)
  - międzyprzedszkolna spartakiada na basenie
  - organizacja konkursu plastycznego na plakat "Woda, piłka, bieg, skakanie to jest sportu uprawianie"
  - przyjmowanie studentów UKW i odbywanie przez nich praktyk
  - organizacja spotkania wigilijnego dla dyrektorów przedszkoli niepublicznych
  - zorganizowanie dni adaptacyjnych dla dzieci 3-letnich i opracowanie ulotki informacyjnej dla rodziców nowych przedszkolaków
  - wykonanie prac plastycznych na konferencję z okazji 20-lecia istnienia przedszkoli niepublicznych
  - organizowanie uroczystości świątecznych z udziałem zaproszonych gości (UKW, KP CEN, KO, Kościół)
  - zajęcia z zakresu pływania dla dzieci w wieku przedszkolnym i niemowlaków
  - zorganizowanie festynów rekreacyjnych, rajdu rowerowego, kuligu
  - organizacja uroczystości o charakterze rodzinnym. Powyższe działania zostały udokumentowane.
- Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.** Nauczyciele (wywiad), dyrektor (wywiad i ankieta), partnerzy i samorząd (wywiad) zgodnie wskazali kluczowe podmioty, z którymi współpracuje przedszkole i na czym to polega m.in.:
- współpraca ze Szkołą Mistrzostwa Sportowego nr 15 (organizowanie pokazów dla dzieci)
  - z WOPR (udział dzieci 5-6 letnich w programie „Z Delfinkiem WOPR-usiem jest bezpiecznie”)
  - z Muzeum Okręgowym im. L. Wyczółkowskiego (udział dzieci w zajęciach dydaktycznych)
  - z Centrum Edukacji Nauczycieli (udział nauczycieli w warsztatach i konferencjach oraz udział nauczyciela w przygotowaniu materiałów metodycznych dla pedagogów)
  - z Biblioteką Miejską na Bartodziejach (współorganizowanie zajęć z udziałem przedszkolaków, uzyskanie karty stałego czytelnika przez wybrane dzieci 6 letnie)



- z Zespołem Szkół nr 10 (udział i wspólna zabawa dzieci podczas „Święta Misia”, oglądanie teatryku „Bezpieczne przejście przez ulicę” w wykonaniu uczniów)
- z Zespołem Szkół nr 21 w Bydgoszczy (udział dzieci w zajęciach otwartych umożliwiających im poznanie warunków i systemu pracy szkolnej, spektakl teatralny uczniów szkoły w przedszkolu pt. „Mit o Syzyfie” oraz wymiana doświadczeń dotycząca nauki czytania i pisania metodą B. Ročlawskiego)
- z Teatrem „Vaška” i „Frajda „ z Torunia (systematyczne organizowanie przedstawień teatralnych i kukielkowych w przedszkolu)
- z zespołem artystów muzykujących „Nutka A” (koncerty muzyczne dla dzieci w przedszkolu)
- z Parafią „Matki Boskiej Ostrobramskiej” w Bydgoszczy (organizowanie zajęć z religii, zbiórka makulatury na zakup studni w Sudanie)
- z wydawnictwem M AC Edukacja (udział nauczycieli w spotkaniach autorskich i konferencjach)
- z Wojewódzką Komendą Policji w Bydgoszczy, Wydziałem Ruchu Drogowego (organizowanie zajęć w przedszkolu dotyczących poznawania zasad ruchu drogowego)
- z Uniwersytetem im. Kazimierza Wielkiego (organizowanie zajęć otwartych dla studentów, prowadzenie praktyk studenckich)
- z Przedszkolem Niepublicznym „Bajka” w Bydgoszczy (konsultacje związane z funkcjonowaniem basenu)
- z Przedszkolem Niepublicznym „Misiolandia” (wymiana doświadczeń dotycząca nauki języka angielskiego)
- z Kołem łowieckim (spotkania w ramach realizacji programu „Mali przyrodnicy”)
- z przedstawicielem Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu (spotkania z hodowcą zwierząt)
- z Klubami Sportowymi „Zawisza” i „Astoria” (odwiedziny siatkarzy, koszykarzy w przedszkolu, udział ich w zajęciach, zorganizowanie wycieczki, wyprowadzenie piłkarzy przez dzieci przedszkolne na boisko przed meczem, pokaz gimnastyczny w przedszkolu)
- z zespołem „Płomienie” (renowacja strojów krakowskich, w których brali udział absolwenci przedszkola)
- z UNICEF organizacją humanitarną walczącą o prawa dzieci (akcja charytatywna „Wszystkie kolory świata” – zbiórka pieniędzy na szczepionki dla dzieci z najuboższych zakątków Afryki)

Inicjatywy, jakie przedszkole podejmowało na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym, to np.:

- Międzyprzedszkolna Spartakiada pływacka
  - zbiórka artykułów papierniczych na potrzeby dzieci z Domu Małego Dziecka w Bydgoszczy i zabawek do MOPS-u
  - akcja charytatywna na rzecz niepełnosprawnego chłopca
  - zbiórka pieniędzy na szczepionki dla dzieci z najuboższych zakątków Afryki przy współpracy z UNICEF
  - akcja antynikotynowa
  - organizowanie uroczystości świątecznych z udziałem zaproszonych gości (UKW, Kuratorium Oświaty, kościoł). Powyższe działania są udokumentowane, m.in. w kronice przedszkola.
- Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska.** Wynika to z wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami, rodzicami, partnerami i samorządem oraz z ankiety wypełnionej przez

dyrektora. Informację na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje placówka uzyskano poprzez:

- indywidualne kontakty, rozmowy z rodzicami
- korespondencję przychodzącą do przedszkola pocztą tradycyjną oraz pocztą e-mailową informującą o akcjach, imprezach, zajęciach dla dzieci w środowisku
- słuchanie lokalnego radia
- oglądanie telewizji lokalnej
- czytanie lokalnej i ogólnopolskiej prasy i portali internetowych
- zbieranie folderów o działalności partnerów

Ponadto poprzez:

- opracowanie raportu nt. działań promocyjnych przedszkola 2012 r.
- powołanie zespołu ds. oceny potrzeb i możliwości środowiska (akcje ekologiczne, zbiórka surowców wtórnych, udział w programie „Pro-karton” i w zbiórce baterii, akcje charytatywne, zbiórka nakrętek na potrzeby chorego chłopca (zakup gorsetu), zbiórka zabawek na potrzeby MOPS)
- informacje od rodziców i innych partnerów działających na terenie osiedla a zarazem współpracujących z przedszkolem poprzez: wywiady, rozmowy, ankiety, skrzynkę pytań, zebrania ogólne z rodzicami, zebrania grupowe, spotkania na uroczystościach przedszkolnych. Efektem tych działań jest współpraca z Radą Osiedla Bartodzieje (np. sadzenie drzewek przez dzieci), współpraca z pracownikami żłobka „Muszelka” w Bydgoszczy, uczestnictwo w spotkaniach z pracownikami uczelni, przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Rozpoznawane są w ten sposób potrzeby kulturalne, prozdrowotne, proekologiczne, charytatywne, społeczne.

**Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.** Wszystkie badane podmioty, tj. dyrektorzy, nauczyciele, rodzice, partnerzy i samorząd (wywiady), wymienili, m.in takie działania: zbiórka kartoników i baterii, wydłużenie czasu pracy przedszkola, rezygnacja z przerwy wakacyjnej, zatrudnienie specjalistów w przedszkolu, organizacja zajęć adaptacyjnych, podjęcie współpracy ze żłobkiem i szkołą, uwzględnianie w jadłospisie diet dla dzieci. Poza tym przedszkole prowadzi działania uwzględniające analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska, np.:

- opracowanie raportu na temat działań promocyjnych przedszkola
- powołano zespół ds. oceny potrzeb i możliwości środowiska
- prowadzone są zbiórki surowców wtórnych
- udział w programie "Pro-karton"
- organizowanie spotkań z nauczycielami ZS nr 10, 21 na temat wymiany doświadczeń w zakresie wspólnych działań
- organizowanie uroczystości dla środowiska
- ankietowanie rodziców
- udział dzieci w imprezach sportowych.

**Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania.** Tak stwierdzili rodzice, dyrektor, partnerzy i samorząd (wywiady). Działania dydaktyczne i wychowawcze przedszkola, które były prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego, to m.in.: uroczystość wigilijna dla dyrektorów przedszkoli niepublicznych w Bydgoszczy, udział dzieci w programie „Z Delfinkiem WOPR-usiem jest bezpiecznie”, "Klub Pancernika Gustawa", Spartakiada pływacka, przedstawienie teatralne w wykonaniu uczniów liceum, udział przedszkolaków w zajęciach sportowych w SP nr 31, systematyczne organizowanie przedstawień teatralnych

i kukielkowych w przedszkolu przy współpracy z Teatrem „Vaška” i „Frajda „ z Torunia. Dzieci z grupy sześciolatków zgodnie powiedziały, że ostatni miły spacer odbył się na Stary Rynek. Zwiedzali: Spichrze, pomnik Kazimierza Wielkiego, operę Nova. Poznali historię Bydgoszczy. Powiedzieli, że nie wolno niczego dotykać w muzeum. Nie wolno oddalać się od grupy, nie należy rozmawiać z nieznanymi. Słuchali o bezpiecznym zachowaniu się w autobusie.

**Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci.** Takie stanowisko wyrazili rodzice, nauczyciele i dyrektor (wywiady). Ich zdaniem, najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, to: zakup instrumentów perkusyjnych, sprzętu nagłaśniającego i drzewek, rozwijanie postaw prospołecznych (gotowości niesienia pomocy i chęci służenia innym), rozwijanie postaw proekologicznych, tworzenie nawyków kultury ekologicznej i zdrowotnej, nauka tolerancji wobec innych osób, kultury bycia w różnych miejscach. Poza tym przygotowanie dzieci 5-6-letnich do pełnienia roli ucznia, nabywanie umiejętności poprawnego komunikowania się oraz zdolności obdarzania uwagą innych, nabywanie umiejętności współdziałania. Dzieci uczą się sztuki autoprezentacji. Natomiast Koło łowieckie przekazało: plansze edukacyjne, materiały edukacyjne z serii „Myśliwi dzieciom”, płytę z sygnałami myśliwskimi, eksponaty poroża.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

### Komentarz:

**Przedszkole w różnorodny sposób wykorzystuje informacje o losach absolwentów, które pozyskuje w sposób systematyczny. W opinii respondentów, dzieci są przygotowane do dalszej nauki i funkcjonowania w nowym środowisku.**

**Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych.** Zarówno dyrektorzy, jak i nauczyciele zgodnie to potwierdzili (wywiady). Podano, że zrobiono to, np. w 2012 r, wg. opracowanych narzędzi pomiaru: ankieta dla nauczycieli pracujących z absolwentami przedszkola, ankieta dla ich rodziców, wywiad z absolwentami przedszkola, opracowanie wyników badań i przedstawienie wyników na radzie pedagogicznej w formie raportu z ewaluacji wewnętrznej.

**Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.** Dyrektorzy i nauczyciele w wywiadach podali cały szereg przykładów. Informacje dotyczące losów wychowanków służą promowaniu placówki, są powodem satysfakcji z dobrze wykonanej pracy. Mają wpływ na: układanie planów pracy, doskonalenie pracy, gromadzenie informacji na stronie internetowej o osiągnięciach absolwentów, wykorzystanie wniosków, wyników z ewaluacji wewnętrznej do poprawy efektywności pracy przedszkola (systematyczna realizacja wniosków z nadzoru). Poza tym wspieranie pracy z dzieckiem zdolnym, absolwenci ofiarowują swoje książeczki przedszkolakom, wzbogacając tym samym biblioteczki w salach. Odbył się koncert absolwentów przedszkola uczęszczających do Zespołu Szkół Muzycznych. Ma miejsce systematyczna współpraca z nauczycielami z Zespołu Szkół nr 21 i 10 – ocena możliwości rozwojowych na spartakiadzie czy zawodach sportowych z udziałem uczniów nauczania początkowego. Wzbogacanie uroczystości przedszkolnych występami absolwentów, wspieranie pasji i rozwoju zainteresowań dzieci, wspomaganie działań promocyjnych przedszkola, budowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.

**Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego.** Dyrektorzy i nauczyciele mają w tej kwestii wspólny pogląd (ankiety). 10 z 13 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że żadne z dzieci w ostatnich 2-ach latach, będących już uczniami klas pierwszych nie miało trudności adaptacyjnych. Dyrektorzy nie otrzymali żadnych sygnałów na ten temat.

**Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia.** Podobne zdanie, co do tego mają rodzice i partnerzy

(wywiady). Rodzice, jako przykłady podali: niektóre czterolatki już czytają, dzieci uczone są autoprezentacji, są efekty w czytaniu, liczeniu, malowanie, rysowaniu. Poza tym rozwijaniu pamięci (np. nauka wierszy, piosenek). Dzieci uczestniczą w olimpiadach, konkursach (pokonywanie tremy), zdobywają nagrody. Przedszkole zaprasza rodziców na obserwację zajęć. Kładzie się nacisk na samodzielność. Placówka oferuje szeroki wachlarz zajęć (programy własne nauczycieli), w tym sportowych (pływanie, judo, piłka).

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

### Komentarz:

**Przedszkole w szeroki sposób upowszechnia informacje o osiągnięciach wychowanków i podejmowanych działaniach. Wszyscy respondenci postrzegają placówkę, jako promującą wartość wychowania przedszkolnego Przedszkole jest bardzo pozytywnie postrzegane w środowisku.**

**Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków.** Wszyscy respondenci są zgodni, tj. rodzice, dyrektorzy (ankiety), partnerzy i samorząd (wywiad). Poinformowano, że przygotowywane są specjalne informatory/ulotki/foldery na temat działalności przedszkola, placówka ma własną stronę internetową, umieszcza tego typu informacje na tablicach ogłoszeń, przedszkole cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV). Przedszkole informuje środowisko o celowości i efektywności wykonywanych zadań poprzez: zamieszczanie informacji na swojej stronie internetowej, we własnej gazetce przedszkolnej, umieszczanie komunikatów na tablicy ogłoszeń adresowanej dla rodziców np. terminu spotkania, harmonogram przebiegu spotkania z okazji Dnia Mamy i Taty, aktualny jadłospis na stronie internetowej i w holu na gazetce dla rodziców, termin kolejnej, tj. VII Spartakiady Pływackiej. Poza tym konkurs plastyczny na plakat „Woda, piłka, bieg skakanie to jest sportu uprawianie. Przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć wychowanków dwa razy w semestrze lub częściej.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków.** Wszyscy respondenci to potwierdzili, tj. rodzice i partnerzy (wywiady) oraz dyrektorzy (ankieta). Wymieniono trzy najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie: organizacja i przeprowadzenie Między przedszkolnej Spartakiady dla przedszkolaków na basenie, zajęcia z judo, programy własne np. „Radosne przedszkole”, opracowanie systemów np. wychowawczego, organizowania imprez i uroczystości, diagnozowania i informowania rodziców o rozwoju dzieci, liczny udział rodziców w zajęciach otwartych, I miejsce w Bydgoszczy w konkursie zbierania kartoników – dwukrotnie.

**Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego.** Wszyscy badani byli zgodni (rodzice, nauczyciele, dyrektorzy - ankiety i wywiad). 48 z 51 ankietowanych rodziców stwierdziło, że zostało poinformowanych o korzyściach wynikających z faktu, że dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Pracownicy przedszkola docierali ze swoją ofertą. Przekazywano reklamy w żłobku, w Centrum Zabaw Dziecięcych, Fokus Parku, w innych przedszkolach, na stronie internetowej przedszkola, ogłoszenia przez Parafię na osiedlu Bartodzieje. Działania promujące wartość edukacji przedszkolnej w środowisku są opisane w dokumentach przedszkola, np.:

- prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie zabaw i zajęć na stronie internetowej przedszkola
- opracowanie harmonogramu działań promocyjnych
- wyniki ewaluacji wewnętrznej za 2012 rok
- organizowanie spotkań adaptacyjnych i udostępnianie rodzicom dzieci 3 letnich materiałów adaptacyjnych
- upowszechnianie ulotki dotyczącej organizowanie zajęć na basenie
- organizowanie festynów rodzinnych o charakterze zdrowotnym, kulig, rajd rowerowy

- prezentacja osiągnięć dzieci podczas konkursów, przeglądów, zawodów sportowych w środowisku lokalnym
- realizowanie programów własnych nauczycieli
- akcje charytatywne, ekologiczne, profilaktyczne
- stosowanie metody nauki czytania i pisania Bronisława Ročlawskiego
- informowanie rodziców o osiągnięciach absolwentów przedszkola
- udział nauczyciela w programie telewizyjnym nt. "Elementarz mam"
- prowadzenie kroniki przedszkolnej.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia.** Wynika to z wywiadów przeprowadzonych wśród rodziców i partnerów oraz z ankiety wypełnionej przez dyrektora. 50 z 51 ankietowanych rodziców jest zdania, że przedszkole dba o jakość kształcenia. Przedszkole uczy punktualności, szacunku do innych osób, kultury osobistej, zasad dobrego zachowania, integracji (spotkania przed świętami), tolerancji, aktywności ruchowej.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.** Tak wynika z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i wywiadu z partnerami i samorządem. 49 z 51 ankietowanych rodziców uważa, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Świadczą o tym np.: wspólne festyny, zapraszanie rodziców, na organizowane uroczystości w przedszkolu np. Dzień Mamy i Taty, imprezy i uroczystości organizowane z udziałem rodziców, zainteresowanie tym przedszkolem, akcje charytatywne. Poza tym rodzic wykonuje oprawę plastyczną dla przedszkola, uświetnia uroczystości przedszkolne w formie koncertu.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Rodzice są partnerami*

**Komentarz:**

**Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Opinie rodziców mają fundamentalny wpływ na działanie placówki. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola oraz uczestniczą w szeregu decyzji, przedsięwzięciach, a przedszkole wspiera ich w wychowaniu dzieci.**

**Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości.** Wynika tak z wypowiedzi rodziców, dyrektorów (ankiety), nauczycieli (wywiad) i z obserwacji placówki. Rodzice swoje opinie o pracy przedszkola przekazują na zebraniach (47 z 51), podczas indywidualnych rozmów (33), w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (33), w skrzynce życzeń. podczas zajęć otwartych. 50 z 51 ankietowanych rodziców twierdzi, że ma poczucie, iż nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola. 49 z 52 uważa, że zostało poinformowanych o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup. 47 z 51 rodziców jest zdania, że ma poczucie, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami.

**Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu.** Jest to opinia rodziców (ankieta), nauczycieli, dyrektorów (wywiady), jak i wynika to z dokumentacji placówki. 43 z 51 ankietowanych rodziców twierdzi, że w tym lub poprzednim roku szkolnym ktoś z pracowników przedszkola informował o tym, jak rozwija się dziecko, regularnie z inicjatywy nauczyciela. 48 z 51 rodziców jest zdania, że nauczyciele przekazywali, w jaki sposób można wspierać rozwój swojego dziecka. Formy wsparcia to: pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (50 z 51), wskazówki od nauczycieli (46), pomoc logopedy. 47 z 51 rodziców ocenia wsparcie, jakiego udziela przedszkole, jako wystarczające. Najważniejsze formy wspierania rodziców w wychowaniu, to m.in.: organizowanie zebrań ogólnych i grupowych dla rodziców (prawie 100%), organizowanie zajęć otwartych 4 x w roku, również na basenie w każdej grupie (100%), zajęcia adaptacyjne dla dzieci 3-letnich (100%), monitoring w grupie dzieci 3 letnich, kontakty indywidualne z nauczycielem podczas dyżurów, aktywny udział rodziców

w uroczystościach rodzinnych (100%), organizowanie festynów, rajdu, kuligu, opiniowanie dziecka na życzenie rodziców, spotkania z psychologiem (zeszyt spotkań), spotkania z logopedą (zeszyt spotkań), strona internetowa przedszkola, przekazywanie rodzicom informacji o indywidualnym rozwoju w formie pisemnej (po diagnozie), prelekcje dla rodziców na zebraniach, np. na temat adaptacji dziecka 3-letniego, profilaktyki logopedycznej, gotowości szkolnej, inteligencji emocjonalnej.

**Rodzice mają wpływ na działania przedszkola.** Tak uważają rodzice, dyrektorzy (ankiety i wywiad). 39 z 51 ankietowanych rodziców uważa, że ma poczucie i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Rodzice, m.in mają wpływ na: modernizację strony internetowej, przygotowanie dekoracji i uroczystości (współtworzenie jasełek, koncert wigilijny w wykonaniu rodziców), wprowadzenie jadłospisu na stronę internetową, ocenę pracy pracownika obsługi, warsztaty dla nauczycieli. Poza tym rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych.

**Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem.** Jest to stanowisko wszystkich respondentów (rodziców, nauczycieli i dyrektorów). Wszystkie formy współpracy z rodzicami prowadzone przez przedszkole są ważne. Największym zainteresowaniem rodziców cieszą się: imprezy i uroczystości przedszkolne, zajęcia otwarte, gdyż obserwuje się 100% obecność rodziców. Wszyscy ankietowani rodzice (51), stwierdzili, że w tym lub poprzednim roku szkolnym brali udział w wymienionych działaniach, tj.: w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, przygotowywaniu tych imprez, w warsztatach, szkoleniach. 49 z 51 ankietowanych rodziców wyraziło zdanie, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

**Rodzice opiniują działania przedszkola.** Takie zdanie mają sami rodzice, jak i dyrektorzy (ankieta, wywiady). Rodzice opiniowali: poziom bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu, poziom przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole, działania promocyjne przedszkola, zajęcia otwarte i zajęcia na basenie, koncepcję pracy przedszkola. Opinia rodziców z punktu widzenia placówki była bardzo istotna. 48 z 51 ankietowanych rodziców uważa, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. 30 z 51 zna przykłady. Np.: praca przedszkola przez całe wakacje, wpływ na zmianę nauczyciela, zmiana metod w podejściu do grupy, zindywidualizowanie podejścia do grupy, wygląd strony internetowej, opinia odnośnie dnia wolnego, powstanie sali gimnastycznej (w planie), ratownik na basenie, decyzja, że przedszkole pracuje 12 miesięcy w roku.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

**Poziom spełniania wymagania: A**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole Niepubliczne „Radość” działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Wszyscy respondenci akceptują główne kierunki pracy placówki, uważają je za słuszne i istotne.
2. Placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej, które są zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego i potrzebami wychowanków.
3. Placówka jest miejscem interesujących sytuacji edukacyjnych, wspierania działań twórczych, nietuzinkowych propozycji zajęć dodatkowych (np. judo, zabawy z piłką, pływanie w przedszkolnym basenie), dzięki temu dzieci rozwijają swoje zainteresowania i nabywają wiedzę i umiejętności.
4. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna wspomaga wszechstronny rozwój wychowanków poprzez różne rodzaje ciekawej aktywności, wspieranie dzieci w osiągnięciu gotowości szkolnej z uwzględnieniem ich potrzeb możliwości, zainteresowań i uzdolnień, promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia, co potwierdzają obserwowane zajęcia przedszkolne.
5. Realizowane nowatorskie rozwiązania programowe i organizacyjne m.in.: funkcjonujący basen, który został zbudowany z myślą o potrzebach dzieci, jako unikatowy obiekt w Polsce, utworzenie sali gimnastycznej, założenie oceanarium, opracowanie i wdrożenie programu wychowania przedszkolnego „Radosne przedszkole”, programów własnych nauczycieli, systemów przedszkolnych (5), realizacja metody Bronisława Ročławskiego, sprawiają, że dzieci mogą doświadczać, przeżywać, eksperymentować.
6. Dzieci mają doskonałe warunki do różnorodnej aktywności ruchowej (np. basen przedszkolny, sala gimnastyczna, duży, dobrze wyposażony plac zabaw w atrakcyjny, ekologiczny sprzęt terenowy).
7. Zaangażowanie i współodpowiedzialność wszystkich pracowników za podejmowane działania sprzyjają pracy zespołowej i budują pozytywny wizerunek placówki w środowisku.
8. Przedszkole systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, podejmuje szereg działań, które mają na celu zaspokajanie potrzeb lokalnego środowiska, a zarazem w sposób przemyślany korzysta z jego zasobów.
9. Przedszkole w różnych formach korzysta z doświadczeń i wiedzy swoich absolwentów, informacje te są wykorzystywane w procesie nauczania i wychowania.
10. Placówka w szeroki i różnorodny sposób upowszechnia informacje o osiągnięciach wychowanków. Wszyscy respondenci postrzegają przedszkole, jako miejsce promujące wartość nauczania i wychowania, a 50 z 51 ankietowanych rodziców jest zdania, że przedszkole dba o jakość kształcenia.
11. Na wyróżnienie zasługuje niezwykle zaangażowanie, nowatorskie kierowanie przedszkolem i troska dyrektorów o wszechstronny rozwój placówki. Swoją postawą i pasją inspirują wszystkich pracowników, rodziców i dzieci do nowych działań, rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, co wpływa na pozytywne postrzeganie przedszkola w środowisku lokalnym.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
<b>Przedszkole ma koncepcję pracy</b>	<b>A</b>
<b>Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego</b>	<b>A</b>
<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany</b>	<b>A</b>
<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli</b>	<b>A</b>
<b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>	<b>A</b>
Obszar: Środowisko	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>A</b>
<b>Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola</b>	<b>A</b>
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>A</b>
<b>Rodzice są partnerami</b>	<b>A</b>



## Raport sporządzili:

- Barbara Szczepkowska
- Joanna Koperska-Nadolska

Kurator Oświaty:

.....